

Beaucoup de jeunes doués sont des élèves performants, mais certains échappent au radar des enseignants car, pour de multiples raisons, ils ne démontrent pas leur potentiel au travers de leurs résultats scolaires. Kingore, B. (2004) et Szabos J. (1989) proposent une distinction de leur comportement pour mieux les identifier, sans être des catégories exclusives.

| L'élève performant | L'élève doué | L'élève créatif |
|---|---|--|
| Retient les réponses | Pose des questions inattendues | Voit des exceptions |
| Est intéressé | Est curieux | S'étonne |
| Est attentif | Choisit sur quoi se concentrer | Rêveur |
| Produit des idées avancées | Produit des idées abstraites complexes | Submergé d'idées, ne les réalise pas toutes |
| Travaille fort pour performer | Comprend sans effort | Joue avec les idées et les concepts |
| Répond aux questions dans le détail | Pondère les réponses avec profondeur et perspective | Offre de nouvelles possibilités de réponses |
| Est au top de son groupe | Est au-delà de son groupe | Est son « propre » groupe |
| Répond avec intérêt et opinions | Démontre des opinions et des sentiments issus de différentes perspectives | Démontre des opinions parfois étranges ou conflictuelles |
| Apprend facilement | Sait déjà | Questionne : « Et si... » |
| Nécessite 6 à 8 répétitions pour maîtriser un sujet | Nécessite 1 à 3 répétitions pour maîtriser un sujet | S'interroge sur la nécessité de maîtriser le sujet |
| Comprend à un niveau élevé de difficulté | Comprend en profondeur et complexité | Comprend en profondeur et complexité |
| Apprécie la compagnie des pairs du même âge | Apprécie la compagnie des pairs de même niveau intellectuel | Apprécie la compagnie des pairs créatifs mais travaille souvent seul |
| Comprend l'humour complexe et abstrait | Fait de l'humour complexe et abstrait | Possède un humour complètement décalé |
| Saisit les significations | Infère et relie les concepts | Pense hors de la boîte |
| Réalise les tâches dans les temps | Initie le projet ou va au-delà de la tâche | Initie plus de projets qu'il n'en complète |
| Est réceptif | Est intense | Est indépendant et non conventionnel |
| Est précis et adéquat | Est original et va plus loin | Est original et va plus loin |
| Aime l'école | Aime l'apprentissage autonome | Aime créer |
| Intègre l'information | Manipule l'information | Improvise |
| Est un expert technique dans son domaine | Développe des abstractions dans son domaine | Génère les idées dans son domaine |
| Mémorise bien | Devine et fait des inférences | Crée et explore |
| Est observateur | Anticipe et relie les observations | Est intuitif |
| Est satisfait de son travail | Est autocritique | Exploite toutes les possibilités |
| Obtient des « A » | N'est pas nécessairement motivé par les notes | N'est pas motivé par les notes |
| Est capable | Est intellectuel | Aime la symbolique |