

Dresser un portrait de l'enfant à haut potentiel intellectuel va bien au-delà de son score à un test de QI. Ce dernier est certes un indicateur mais pas l'unique preuve du potentiel de l'enfant, c'est une mesure relative des performances de ce dernier comparativement à sa tranche d'âge. Plusieurs indices sont, également, à prendre en compte. Chaque enfant étant unique, tous ne seront nécessairement pas présents.

Au plan intellectuel

- # une grande curiosité (les « pourquoi ? » sous toutes leurs formes)
- # une grande capacité d'attention sur les sujets qui l'intéresse
- # un langage élaboré, structuré (voire précoce), dès le plus jeune âge, ce sont des enfants qui n'ont pas ou très peu parlé « bébé »
- # un intérêt pour les jeux compliqués
- # l'envie d'apprendre à lire avant l'âge « classique »
- # un grand intérêt pour les lectures « encyclopédiques »
- # un grand intérêt pour les questions métaphysiques (la vie, la mort, la création de l'Univers, les origines, ...)
- # un changement rapide des champs d'intérêts dès qu'ils sont maîtrisés
- # une grande mémoire
- # un grand sens de l'observation / du détail
- # une pensée créatrice, divergente qui peut générer un manque d'organisation

Au plan affectif / comportemental

- # une très grande sensibilité émotionnelle face à l'injustice, les reproches, l'échec
- # Une tendance à la négociation dû, entre autre, à un profond besoin d'équité
- # une hyperesthésie des sens (visuelle, auditive, olfactive ...)
- # un besoin de sommeil inférieur à la moyenne
- # un très grand sens de l'humour
- # une grande empathie
- # des peurs non « conventionnelles » pour leur âge (peur de la mort vers 3 ans, ou peur de la fin du monde car le soleil explosera un jour ... par exemple)
- # une préférence pour lier des amitiés avec des enfants plus âgés ou des adultes
- ...
- # un besoin énorme de stabilité affective
- # une faible tolérance à l'autorité « brute », ces enfants demanderont sans arrêt la justification d'une règle surtout si elle n'a aucun sens à leurs yeux
- # un esprit critique très développé
- # un perfectionnisme qui amène doute, peur de l'échec et/ou proscritation
- # une motivation liée à l'intérêt

Au plan scolaire

- # une grande capacité ET rapidité d'apprentissage (le besoin de répétition est faible ou inexistant)
- # de possibles difficultés en calligraphie (surtout chez les garçons)
- # une forte résistance à l'apprentissage dit « par-cœur »
- # un ennui (rêverie ou agitation) qui peut être confondu avec du TDA(H) alors que l'attention est présente.
- # une difficulté à justifier ces résultats, à argumenter (il « voit mentalement » mais ne sait pas expliquer sa réflexion)
- # des résultats en dent scie en fonction des matières et des enseignants (lié à l'affectif)
- # une excellente expression orale pour un écrit « catastrophique »
- # une absence apparente de méthodologie, ces enfants préfèrent utiliser « leur » méthode vs les méthodes scolaires et auront besoin d'aide sur ce point.

Vous reconnaissez certains des traits de votre enfant ou de votre élève, l'aide à l'identification sur notre site vous aidera également à évaluer la nécessité d'un bilan.

Johsen, 2004, Robert et al, 2010; Revol & Bléandonu, 2012; Vaivre-Douret, 2004; Siaud-Facchin, 2007, Terrassier, 2004, Lubart, 2005