

Beaucoup de jeunes doués sont des élèves performants, mais certains échappent au radar des enseignants car pour de multiples raisons, ils ne démontrent pas leur potentiel au travers de leurs résultats scolaires. Kingore, B. (2004) et Szabos J. (1989) proposent une distinction de leur comportement pour mieux les identifier.

L'élève performant	L'élève doué	L'élève créatif
Retient les réponses	Pose des questions inattendues	Voit des exceptions
Est intéressé	Est curieux	S'étonne
Est attentif	Choisit sur quoi se concentrer	Rêveur
Produit des idées avancées	Produit des idées abstraites complexes	Submergé d'idées, ne les réalise pas toutes
Travaille fort pour performer	Comprend sans effort	Joue avec les idées et les concepts
Répond aux questions dans le détails	Pondère les réponses avec profondeur et perspectives	Offre de nouvelles possibilités de réponses
Est au top de son groupe	Est au-delà de son groupe	Est son « propre » groupe
Répond avec intérêts et opinions	Démontre des opinions et des sentiments issus de différentes perspectives	Démontre des opinions parfois étranges ou conflictuelles
Apprend facilement	Sait déjà	Questionne : « Et si... »
Nécessite 6 à 8 répétitions pour maîtriser un sujet	Nécessite 1 à 3 répétitions pour maîtriser un sujet	S'interroge sur la nécessité de maîtriser le sujet
Comprend à un niveau élevé de difficulté	Comprend en profondeur et complexité	Comprend en profondeur et complexité
Apprécie la compagnie des pairs du même âge	Apprécie la compagnie des pairs de même niveau intellectuel	Apprécie la compagnie des pairs créatifs mais travaille souvent seul
Comprend l'humour complexe et abstrait	Fait de l'humour complexe et abstrait	Possède un humour complètement décalé
Saisit les significations	Infère et relie les concepts	Pense hors de la boîte
Réalise les tâches dans les temps	Initie le projet ou va au-delà de la tâche	Initie plus de projets qu'il n'en complète
Est réceptif	Est intense	Est indépendant et non conventionnel
Est précis et adéquat	Est original et va plus loin	Est original et va plus loin
Aime l'école	Aime l'apprentissage autonome	Aime créer
Intègre l'information	Manipule l'information	Improvise
Est un expert technique dans son domaine	Développe des abstractions dans son domaine	Génère les idées dans son domaine
Mémoire bien	Devine et fait des inférences	Crée et explore
Est observateur	Anticipe et relie les observations	Est intuitif
Est satisfait de son travail	Est autocritique	Exploite toutes les possibilités
Obtient des « A »	N'est pas nécessairement motivé par les notes	N'est pas motivé par les notes
Est capable	Est intellectuel	Aime la symbolique